

Introduktion og forberedelse

Målet "Hvor går grænsen?" er at højne og skærpe elevernes kritiske tænkning og refleksionsevne for derigennem at styrke den demokratiske dannelse.

Dilemmasplet lader de unge **reflektere** over de strafferetlige og menneskelige konsekvenser for både offer og gerningsmand.

Det skaber levende dialog om **retssikkerhed** og **menneskerettigheder** og er tiltænkt at have en kriminalpræventiv effekt.

'Hvor Går Grænsen' er en rekonstruktion af en voldtægtssag, hvor elever og studerende bliver præsenteret for troværdige og vedkommende dilemmaer samt de mulige konsekvenser, der er vigtige at forholde sig til som ungt menneske.

Lovgivning

Fra den 1. januar 2021 har straffelovens § 216 om voldtægt fået følgende ordlyd:

»For voldtægt straffes med fængsel indtil 8 år den, der har samleje med en person, der ikke har samtykket heri.«

Hvis eleverne får den opfattelse, at de "har ret" fordi de mener Oliver ikke er skyldig, og i sidste ende ser ham blive frifundet i dilemmasplet, er det vigtigt at understrege overfor eleverne, at den virkelige dom er ud fra gamle love og regler.

De gældende regler og love betyder, at samleje skal baseres på samtykke.

Derfor er det langt fra er sikkert, at resultatet vil blive det samme efter de gældende regler pr. 1. januar 2021.

Konsekvenserne af at misforstå reglerne kan være meget alvorlige, og for at undgå misforståelser er det vigtigt at understrege ovenstående, ved anvendelse af "Hvor går grænsen?".

Udskoling

I grundskole kontekst er "Hvor går grænsen?" udviklet med henblik på at understøtte gældende formål for faget:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet (Emu)¹.

¹ https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_FællesMål_Samfundsfag.pdf





Seksualundervisning

”Hvor går grænsen?” er anvendeligt i seksualundervisningen, da eleverne aktivt skal tage stilling til realistiske scenarier, med det mål at opnå erkendelse af egne grænser og rettigheder, samt udvikle forståelse for andres grænser. Det understøtter de overordnede formål for seksuelundervisningen:

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Stk. 2. *Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtillid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.*

Stk. 3. *I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed (emu).*

STX

I forhold til anvendelse på stx samfundsfag C er ”Hvor går grænsen?” blandt andet udviklet med følgende formål for øje:

Almendannelsen skal endvidere fremmes ved at give elevernes lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.

Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på konkrete samfundsfaglige problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau” (emu)².

² <https://emu.dk/stx/samfundsfag/laereplaner-og-vejledninger>

